



CEDU
Centro de Educación a
Distancia Universitaria

“Plan de apoyo a la virtualización de la Educación Superior para la puesta en marcha y/o fortalecimiento de aulas tecnológicas y/o híbridas capacitaciones (software/ conectividad)”

RE-2022-61224042-APN-DD#ME

AULAS HÍBRIDAS

Guía para las buenas prácticas de enseñanza



**INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA**

Índice

Introducción	2
El aula híbrida	2
La clase en un aula híbrida	4
Etapa 1: Planificación de una clase híbrida	7
Explorar las potencialidades del aula híbrida	7
Definir las características que tendrá el encuentro	7
Comunicar las condiciones de participación de los asistentes remotos	8
Etapa 2: Implementación de la clase híbrida	8
Iniciar la videollamada con unos minutos de antelación	8
Comenzar la clase explicitando la dinámica que tendrá el encuentro	9
Monitorear la participación de los estudiantes durante la clase	9
Grabar el encuentro	9
Considerar el empleo de las herramientas y aplicaciones que ofrece el servicio de videoconferencia	9
Etapa 3: Evaluación de la clase híbrida	10
Valorar el funcionamiento de las tecnologías empleadas	10
Valorar la participación de los estudiantes a lo largo de la clase	10
Recoger opiniones de los estudiantes sobre el grado de satisfacción del encuentro	10
A modo de cierre	10
Bibliografía referencia	11

GUÍA PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Aulas híbridas

“Plan de apoyo a la virtualización de la Educación Superior para la puesta en marcha y/o fortalecimiento de aulas tecnológicas y/o híbridas capacitaciones (software/ conectividad)”

Introducción

Las **aulas híbridas** han favorecido el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza en el Nivel Superior con una importante adherencia y aceptación por parte de docentes y estudiantes.

Sin embargo, para que la experiencia educativa en aulas híbridas resulte provechosa, se requiere que los docentes cuenten con determinados conocimientos, habilidades y aptitudes para diseñar actividades y contenidos que se adapten tanto a la modalidad presencial como a distancia, garantizando aprendizajes significativos; fomentar la participación tanto en entornos físicos como virtuales; y comprender las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en el marco de una propuesta híbrida.

En esta guía compartimos algunas orientaciones y sugerencias para las buenas prácticas de enseñanza en un aula híbrida.

El aula híbrida

El término “híbrido” funciona como una metáfora que estructura la comprensión y permite dar cuenta de la interacción de distintos elementos, una combinación de múltiples acercamientos al aprendizaje: sincrónico/asincrónico, online/presencial, formal/informal, y su combinación con diversas herramientas y plataformas.

(Andreoli, 2021, p. 3)

Para comenzar, analizaremos el concepto de aula híbrida.

Se denomina aula híbrida al espacio físico institucional dotado del equipamiento tecnológico que permita el desarrollo de una clase, en la que los participantes se encuentren presentes de forma física y remota.

Cabe mencionar que pueden configurarse diferentes escenarios dependiendo de la presencia física y remota de estudiantes y/o docente/s, que serán desarrollados más adelante.

Las prácticas educativas que acontezcan en este tipo de espacios deben buscar siempre lograr una experiencia similar para todos, brindando las condiciones necesarias para la interacción de todos sus participantes.



Imagen 1: ejemplo de aula híbrida.¹

Las ventajas de un espacio con estas características radican en la posibilidad de:

- ampliar las oportunidades de aquellos que se encuentran distantes geográficamente (y/o por necesidades y circunstancias eventuales no pueden concurrir a la institución) de asistir a la clase,
- desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras,
- habilitar nuevos canales de comunicación y difusión del material y recursos digitales,
- atender a distintos estilos de aprendizaje,
- presentar otras posibilidades de trabajo e interacción,
- favorecer el desarrollo de habilidades tecnológicas,
- convocar la participación de expertos o referentes en la materia que se encuentren geográficamente distantes, entre otros.

¹ Disponible en <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQXxCTDAL3zqx-sswwxMH51UHqOfJE7AzKh6sPi09Td4eZY-Jmd>

Un aula híbrida debe contar con determinadas características asociadas al espacio y el equipamiento tecnológico, que desarrollaremos en la siguiente tabla:

Espacio físico	Hardware	Software
<p>Una conexión a Internet robusta que posibilite la interacción en la plataforma de videoconferencia .</p> <p>Una iluminación adecuada que permita visualizar correctamente el espacio áulico y sus participantes.</p> <p>Fuentes de energía suficientes para la instalación del equipamiento requerido y para los dispositivos empleados de manera particular por los participantes.</p>	<p>Un Ordenador o Gabinete: (PC, notebook, un otro) que articule las diferentes herramientas y aplicaciones.</p> <p>Los dispositivos de sonido y video (como cámaras, micrófonos y sistema de audio) que garanticen una transmisión clara y favorezcan la participación efectiva tanto de los presentes como de aquellos que se encuentran en línea.</p> <p>Pantalla/s (PC, televisor, proyector, pantallas digitales interactivas) que facilite/n la presentación de contenido visual para los asistentes presenciales y en la que se visualice a los participantes remotos.</p>	<p>Una plataforma de videoconferencia que permita la interacción en tiempo real entre docente/s y estudiantes, (independientemente de su ubicación) y efectuar grabaciones del encuentro.</p> <p>Aplicaciones que promuevan la participación, el trabajo colaborativo y la presentación de los contenidos.</p>

Tabla 1: elementos necesarios en un aula híbrida

La clase en un aula híbrida

El aula híbrida posibilita diferentes configuraciones para el desarrollo de la clase, dependiendo de la presencia física o remota de sus participantes. Veamos algunos escenarios posibles:

Escenario 1: la clase se desarrolla en el aula híbrida en la que se encuentra el docente y parte del estudiantado. Algunos estudiantes participan de forma remota (Ver imagen 2).



Imagen 2: escenario 1.

Escenario 2: el estudiantado se encuentra en el aula híbrida mientras el docente desarrolla la clase de forma remota. Esta configuración demanda la presencia física de un referente en el aula híbrida, para el manejo de la tecnología y colaboración en la comunicación entre el estudiantado y el docente remoto (Ver imagen 3).

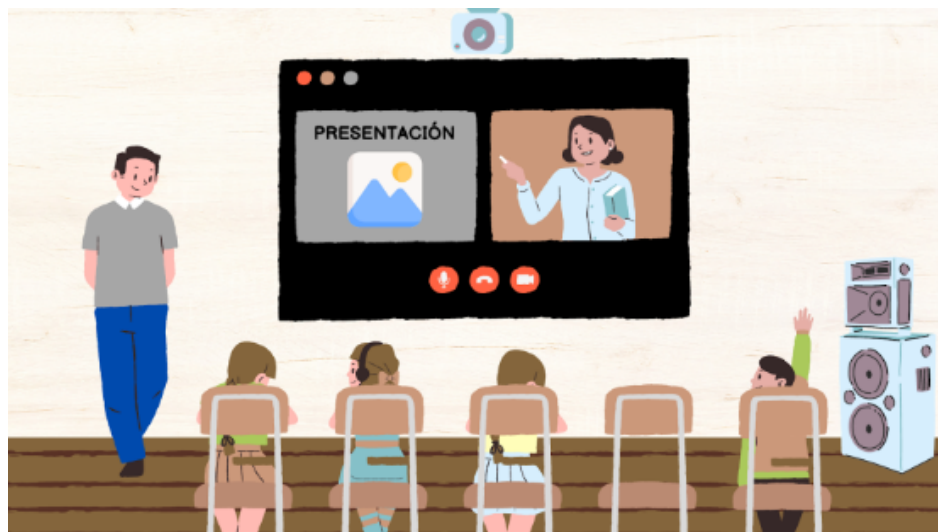


Imagen 3: escenario 2

Escenario 3: el docente desarrolla la clase en el aula híbrida para el estudiantado que participa de forma remota. Esta configuración puede servir para el empleo de otras estrategias de enseñanzas superadoras a la videoconferencia, siendo la institución quien provee el espacio para el desarrollo de este tipo de propuesta (Ver imagen 4).

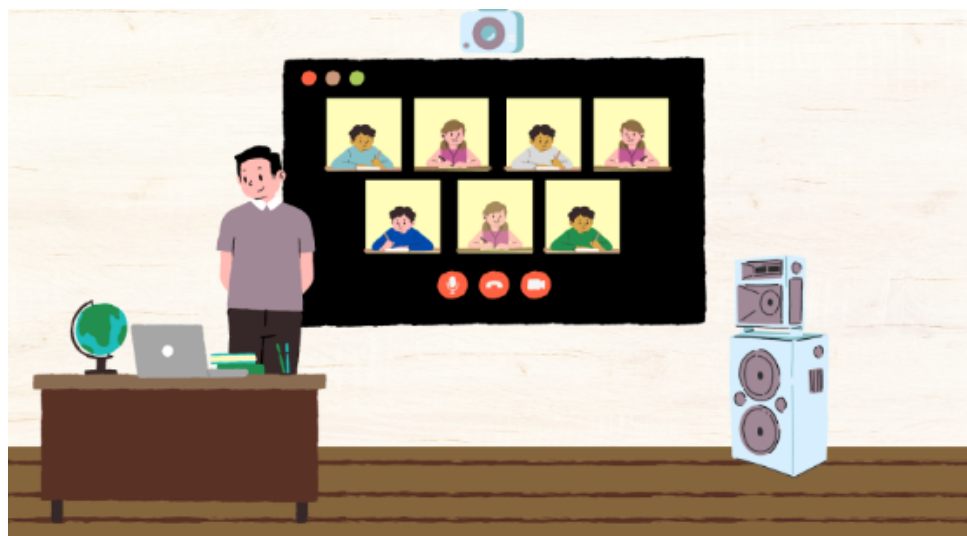


Imagen 4: escenario 3

Escenario 4: el docente desarrolla la clase en el aula híbrida junto a otro docente invitado y/o experto en la materia que participa de forma remota. El estudiantado puede participar del encuentro de forma física o remota. Esta configuración también posibilita articular actividades interinstitucionales entre dos aulas híbridas ubicadas en diferentes locaciones o sedes (Ver imagen 5).



Imagen 5: escenario 4

Desarrollar una clase en cualquiera de estos escenarios implica tomar decisiones durante las distintas etapas del proceso formativo:

- La instancia de planificación, en la que se diseña la clase,
- La implementación, en la que se concreta la propuesta y
- El momento de evaluación, en el que se pretende identificar las fortalezas y los aspectos para la mejora de la práctica.

A continuación, se desarrollarán buenas prácticas de enseñanza a considerar en cada una de estas etapas.

Etapa 1: Planificación de una clase híbrida

Explorar las potencialidades del aula híbrida

Es importante conocer de antemano el medio en el cual tendrá lugar la clase. Será necesario explorar las posibilidades tecnológicas que el aula pone a disposición, para aprovechar al máximo sus potencialidades, como así también reconocer sus limitaciones.

Definir las características que tendrá el encuentro

¿Por qué se va a proponer la clase en un aula híbrida? ¿Cuál es el propósito del encuentro? ¿Cuánto tiempo durará? ¿Cómo se distribuirá el tiempo? ¿Cuál será la dinámica? ¿Qué otros recursos didácticos se necesitarán? ¿Cuentan los participantes con los recursos y habilidades necesarios para participar de este tipo de actividades?

En esta etapa, es importante considerar que además de la exposición del docente, las aulas híbridas posibilitan que todos los estudiantes participen activamente, tanto aquellos que se encuentran presentes de manera física como remota. Por ello se sugiere planificar estrategias que promuevan la interacción entre los participantes:

- Crear espacios de diálogo en determinados momentos de la clase.
- Generar actividades que impliquen la participación en muros, pizarras o documentos colaborativos, trivias, votaciones, nubes de palabras o salas de escape para:
 - conocer los saberes previos de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y todo aquello que pueda servir al docente para ajustar la propuesta al perfil destinatario,

- identificar dificultades e inquietudes que conduzcan a redireccionar la clase, ya sea retomando una explicación, ofreciendo un nuevo ejemplo o proponiendo un ejercicio práctico,
 - introducir un nuevo tema,
 - evaluar aprendizajes,
 - motivar y/o implicar al estudiantado en un proceso interactivo y dinámico.
- Promover el trabajo en pequeños grupos y realizar luego una puesta en común de lo trabajado.
 - Confirmar la disponibilidad del aula híbrida y verificar el buen funcionamiento de los elementos tecnológicos allí presentes

Asegurarse de que el espacio se encuentra disponible para desarrollar la clase y cuenta con toda la tecnología necesaria para llevar adelante las actividades, a fin de reducir posibles imprevistos o cancelaciones.

Comunicar las condiciones de participación de los asistentes remotos

Anticipar a los asistentes remotos las herramientas tecnológicas que necesitarán para participar del encuentro sin dificultades y conforme a lo esperado. Estas son:

- Dispositivo móvil,
- Buena conexión a Internet y
- Cámara, micrófono y audio de calidad.

Se recomienda además que todo participante remoto cuente con un espacio tranquilo y sin distracciones que permita participar atenta y activamente de la clase.

Etapas 2: Implementación de la clase híbrida

Iniciar la videollamada con unos minutos de antelación

Cuando desarrollamos una actividad en un aula híbrida es importante generar un buen clima desde el comienzo para que todos los participantes se sientan incluidos en ese espacio.

Por ello, es recomendable iniciar la videoconferencia con cierta anticipación (al menos 10 ó 15 minutos) para probar que la conexión, dispositivos y los diferentes recursos y herramientas se encuentren en buen funcionamiento y dejar todo preparado para recibir a los participantes que asistirán remotamente.

De haber planificado la utilización de algún material, enlace o actividad, se recomienda tenerlos disponibles para que puedan ser empleados en el momento deseado y que el encuentro transcurra de forma fluida.

Para un inicio ordenado, se sugiere, por ejemplo, asignar a un referente para la admisión de los integrantes -puede ser el docente o algún coanfitrión que lo acompañe en esta tarea-, presentar una imagen interactiva con sonido y una frase de aviso al iniciar la admisión como “Bienvenidos”, “En breve comenzamos”, “La clase comienza pronto, te recomiendo verificar que tu cámara y micrófono funcionen porque los vamos a necesitar”.

Comenzar la clase explicitando la dinámica que tendrá el encuentro

Anunciar cuál es el propósito del encuentro y cómo será la dinámica anticipa a los estudiantes qué características tendrá la clase y qué se espera de ellos. También, es recomendable brindar indicaciones precisas sobre cómo participar, para qué utilizar el chat general del servicio de videoconferencia, cuándo levantar la mano, etc.

En caso de que sea necesario realizar un registro de asistencias de los estudiantes remotos, se puede emplear un formulario on line o generar un reporte de los accesos al finalizar la sesión de la videoconferencia.

Monitorear la participación de los estudiantes durante la clase

Ver y escuchar a los estudiantes, reconocer los gestos, las reacciones, las expresiones, el estado de ánimo general, permite conocer si los estudiantes están recepcionando el mensaje, y de ser necesario ajustar el itinerario propuesto.

Grabar el encuentro

Si se ha considerado en la etapa de planificación grabar el encuentro, es recomendable hacerlo desde el inicio de la clase para que aquellos que no pudieron asistir a la actividad accedan al video completo.

Considerar el empleo de las herramientas y aplicaciones que ofrece el servicio de videoconferencia

Para favorecer la experiencia de aquellos que participan del encuentro de forma remota puede, por ejemplo, reemplazarse el pizarrón del aula física por la pizarra interactiva.

Etapa 3: Evaluación de la clase híbrida

Valorar el funcionamiento de las tecnologías empleadas

Es importante evaluar lo ocurrido y registrar al finalizar el encuentro todas aquellas dificultades y aciertos que se presentaron al desarrollar la clase, en pos de introducir mejoras y ajustes para futuras experiencias en aulas híbridas.

Valorar la participación de los estudiantes a lo largo de la clase

Una de las características distintivas del aula híbrida es que ofrece condiciones para la participación e interacción. Por ello, es recomendable analizar al finalizar la clase si los estudiantes participaron, si lo hicieron todos, si estuvieron activos durante toda la clase, entre otros.

Recoger opiniones de los estudiantes sobre el grado de satisfacción del encuentro

Con el objetivo de mejorar las próximas experiencias educativas en el aula híbrida se recomienda administrar una encuesta de satisfacción a los estudiantes que permita recoger sus valoraciones acerca del encuentro. Esta misma puede ser socializada mediante un enlace en el chat del servicio de videoconferencia, a través de un código QR o empleando un servicio de mensajería.

A modo de cierre

El empleo de aulas híbridas nos invita a pensar y diseñar estrategias de enseñanza diferentes. A lo largo del presente documento procuramos brindar algunas consideraciones para que la experiencia que generemos resulte provechosa, constituyéndose en un verdadero encuentro de aprendizaje.

Bibliografía referencia

Águilar Moreyra, M. ; Ojeda, O.; Fernández, M.; Demuth Mercado, P.; Sánchez, E.; Bechara Garralla, S.; González, C. (2022). *Desde la Enseñanza Remota de Emergencia hacia los Entornos de Aprendizaje Híbrido: la experiencia de un curso de Posgrado en la Facultad de Medicina.* Universidad Nacional del Nordeste. XVII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología.

Andreoli, S. (2021) *Documento 13 Modelos híbridos en escenarios educativos en transición* En: Serie “Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas” CITEP UBA. <http://citep.rec.uba.ar/>

Bondarczuk, I. Fernández, M., Grinsztajn, F. (2023) “De la hibridación a la Multimodalidad trenzada” en Pósito, R.M. (2023) “Resignificar las prácticas de enseñanza para los diversos escenarios educativos actuales”, Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://rueda.cin.edu.ar/>

CEPRUD (s/r) *Cómo impartir una clase híbrida (presencial/online).* Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital. <https://ceprud.ugr.es/f>

Fainholc, B. (s/r). *Educación híbrida.* Programa de Formación Superior de Profesores/as en Educación Híbrida. <https://bfainhol.wixsite.com/>

UV (s/r). *Aula híbrida. Aulas híbridas.* Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/celulaode/>

Edición 2023

Autores:

Bondarczuk, Ingrid
Messina, Leticia B.
Travieso, Mauro R.

Diseño y Edición:

Veles, Aldana B.

Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina

Rosario 532, Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Argentina
<http://www.iupfa.edu.ar>



Este material producido por IUPFA - CEDU se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional](#).



Secretaría
Académica



INSTITUTO UNIVERSITARIO
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA